

Piotr Łaszczycza: Kuna w kurniku...

Streszczenie:

Czynnościowe obrazowanie mózgu umożliwiło wyjaśnienie mechanizmów rozwojowych warunkujących okres „buntu i naporu” charakterystyczny dla nastolatków. Odkrycia te rzucają nowe światło na problemy pedagogiczne i dydaktyczne, z którymi od wieków zmagają się twórcy nowatorskich systemów edukacyjnych. Cechy człowieka scharakteryzowane przez ewolucjonizm oraz prawo Yerkesa-Dodsona, zasadę pawiego ogona, zasadę trade-off, prawo 7 ± 2 Millera, liczbę Dunbara i inne prawa, pozwalają lepiej zrozumieć istotę problemów w pracy z nastolatkami. Czynnikiem obciążającym pedagogizację jest zderzenie naturalnych mechanizmów popędowych z presją współczesnego skomercjalizowanego i z informatyzowanego społeczeństwa wielkomiejskiego. Efekt tego zderzenia można porównać do sytuacji tytułowej kuny w kurniku. Zrozumienie opisanych mechanizmów jest warunkiem doskonalenia systemu oświaty.

Piotr Łaszczycza: Marten in the hen-house and biology of teaching. How neurodidactics participates to the discussion about school.

Abstract:

Functional imaging of living brain elucidated mechanisms of neural and psychological development resulting in a “storm and stress period” characteristic for the adolescents. These discoveries shed new light upon the problems, which for the centuries engage prominent founder of educational systems and pedagogical methods. However, features of human recognized by evolutionary and behavioral sciences, as Yerkes-Dodson laws, peacock tail principle of Zahavi, trade-off rule, 7 ± 2 law of Miller, the Dunbar’s number and others, presumed better understanding of problems concerning work with teenagers. The factor being most hampering for education and upbringing of youths is a conflict among their natural drives or instincts and pressure of modern commercialized and electronic information based way of a life in big cities. The final result of this collision is similar to behavioral status of the front-page mentioned marten in the hen-house. The understanding of these mechanisms is a prerequisite condition for the perfecting of educational systems.

Treść tego wykładu - Kuna w kurniku (pomijając niewielkie aktualizacje i licencja poetica podczas wystąpienia) jest dostępna jako artykuł:

Łaszczycza P. (2016) Kuna w kurniku i biologia nauczania, czyli o tym, jak neurodydaktyka włącza się do sporu o szkołę. Przegląd Pedagogiczny, 2016, Numer 1 [13]; str. 119-150. ISSN 1897-6557

<http://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/3693> w razie problemu wyszukiwarki internetowej naprowadzą na właściwy adres

Także inne artykuły mojego autorstwa na podobne tematy, np.

Piotr Łaszczycza (2003) Zaśmiecony umysł, czyli o tym, że środowisko psychiczne można zaśmiecić i o skutkach tego zaśmiecania. Problemy środowiska i jego ochrony. Nr 11. Centrum Studiów nad Człowiekiem i Środowiskiem. Uniwersytet Śląski. Wyd. WNT „EcoEdycja” Katowice 2003 (dostępne w Internecie na stronie Instytutu Psychologii, WPiPs Uni. Śl.

Piotr Łaszczycza: Memy w pamięci: jak wyśledzić memy w mózgu. Teksty z ulicy. Zeszyt memetyczny, Rok. 2017, Nr 18, Str. 11-42; http://memetyka.us.edu.pl/dokumenty/pliki/TZU2017-01_łaszczycza.pdf

Piotr Łaszczycza: Człowiek i jego maszyny. Operatorzy i protezy. Filo-Sofija, Nr 39 (2017/4/I), s. 49-64; <http://www.filo-sofija.pl/index.php/czasopismo/article/view/1153/1125>

Łaszczycza P. (2016) Mózg w drodze do dojrzałości. Co neurony robią w mózgu dziecka i jakie są tego pedagogiczne konsekwencje. „Sygnał. Magazyn Wychowawcy” czerwiec - lipiec 2016. Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, Poznań. ISBN 978-83-61123-81-1 https://www.oficynamm.pl/aktualnosc-2803-mozg_w_drodze_do_dojrzalosci.html

Piotr Łaszczycza (2018 ? w trakcie prac wydawniczych) Inteligencja, jej memy oraz fizyka i mechanika. Teksty z Ulicy...