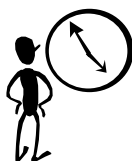


8 małych technik pomocnych w utrzymaniu dyscypliny w klasie



ODLICZANIE - Z UŻYCIEM STOPERA LUB BEZ
Można odebrać utracony czas po zajęciach
Można pozbawić nagrody np. żartu
Można dać dodatkową pracę
Można zredukować „czas na uspokojenie”
Wersja - praca domowa, rysunki

Mechanizmy



KRÓTKA DYSKUSJA „ZA DRZWIAMI”
(ZA LEE CENTER ASSOCIATES)

- Pozytywny początek
- Oferta pomocy
- Zadowolenie
- Uśmiech + podziękowanie

Mechanizmy



SŁÓJ Z MAKARONEM

- Ustalenie nagrody
- Stoik + makaron (najlepiej „kolanka”)
- Można odbierać makaron za złe zachowanie

Mechanizmy

CICHA INSTRUKCJA



- Tylko raz
- Do wyjątkowego stosowania
- Natychmiastowa nagroda

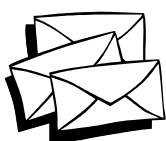
Mechanizmy



GESTY

- Brak werbalnego zwrócenia uwagi
- Możliwa wcześniejsza umowa/zapobieganie

Mechanizmy



LIST NA ŁAWCE

- Humor
- Nie można nadużywać tej techniki
- Wcześniejsze przygotowanie

Mechanizmy



Brak jednoznacznej reakcji

- Dobrze na początek
- Wypala się sam przeszkadzający
- Podziękowanie za powrót do obowiązków

Mechanizmy



SŁOWO „SZACUNEK” NA TABLICY

- Ścieramy po jednej literze
- Są ustalone zasady co będzie, jeżeli słowo
- Pozostanie przez tydzień na tablicy

Mechanizmy

© MATERIAŁY EDUKACYJNE DR JACEK PYŻAŁSKI, 2005, WYŻSZA SZKOŁA
PEDAGOGICZNA W ŁODZI WWW.WSP.LODZ.PL

PYZALSKI@POCZTA.ONET.PL

WWW.GAZETA.EDU.PL

WIĘCEJ O BADANIACH DOT. DYSCYPLINY W SZKOLE
PYŻAŁSKI J. (2007) NAUCZYCIELE-UCZNIOWIE: DWA SPOJRZENIA NA DYSCYPLINĘ W
KLASIE, „IMPULS”, KRAKÓW.

Jak rozwiązać konflikt w placówce oświatowej?

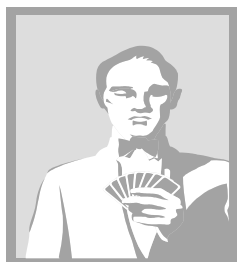


Dążąc do rozwiązywania konfliktów, które zdarzają się w pracy należy wziąć pod uwagę:

Siebie	Techniki	Drugą stronę	Kontekst

Dopiero interakcja tych czterech spraw stanowi o sukcesie tzn.

Właściwa osoba stosuje odpowiednią technikę do właściwej osoby w odpowiedniej sytuacji



Podejście do konfliktu można więc porównać do gry w karty. O sukcesie decydują:

- Cechy, umiejętności, motywacja i doświadczenie gracza (nauczyciela)
- Ilość i jakość kart (techniki, metody)
- Podejście do partnera (diagnoza, indywidualizacja)
- Szczęście!!! Nawet najlepsi gracze czasami przegrywają.

**Moje trzy największe problemy związane z konfliktami w pracy
kiedy rozpoczynam te zajęcia, to:**

Treść	Czy na zajęciach było coś co pomogło rozwiązać ten problem?

ĆWICZENIE 3. STRATEGIA „KAŻDY WYGRYWA”

Ja wygrywam

gdy.....
.....
.....

Uczeń wygrywa

gdy.....
.....
.....

W strategii każdy wygrywa musimy przeanalizować czyjeś cele i powody jego działania, by osiągnąć nasze.

Proszę sprawdzić czy działania z ćwiczenia 1. dają wygraną Panu/i uczniowi.

Optymalne działanie które da jak najwięcej „wygranych” w tej sytuacji

to:.....
.....

ĆWICZENIE 4. PUŁAPKI JĘZYKOWE i KRÓTKIE TECHNIKI

- Imię
- Proszę, dziękuję, przepraszam
- Uzasadnienie prośby– „bo, ponieważ”
- Przerwanie i oczekiwanie na decyzję
- Zachęta do partycypacji w rozwiązywaniu problemu
- Komunikat „ja” – Ja czuję.....kiedy ty.....bo
- Pozostawianie decyzji – siła oczekiwania
- Deeskalacja – objawy negatywnego pobudzenia emocjonalnego
- Słowo „nie” – także regulaminy szkolne i klasowe
- Mógłbyś/możesz
- Prośby generalne do grupy
- Słowo „spróbuj”
- Reakcja na „odwracanie kota ogonem”
- Zakładanie oczywistego „Wiem, że nie robisz tego specjalnie”, „Wiem, że zależy Ci, żebyśmy do czegoś doszli”
- Komunikacja niewerbalna (minigesty)+ przestrzeń, połączenie z zapisanym regulaminem
- Oświadczenie
- Pozytywna nota
- Blokowanie
- Uprzedzenie zachowania
- Reakcja na obrażenie – reakcje słowne, zdefiniowanie sytuacji
- Reakcja na żucie gumy
- Reakcja fizyczna
- Minikonferencja
- Rozmowa bez słów
- Przesadzona prezentacja
- Autoanaliza i zapis zachowania
- Spójnik „ale”
- 1-2-3
- Cukierek

© MATERIAŁY EDUKACYJNE DR JACEK PYŻAŁSKI, 2005, WYŻSZA SZKOŁA
PEDAGOGICZNA W ŁODZI WWW.WSP.LODZ.PL

PYZALSKI@POCZTA.ONET.PL

WWW.GAZETA.EDU.PL

WIĘCEJ O BADANIACH DOT. DYSCYPLINY W SZKOLE
PYŻAŁSKI J. (2007) NAUCZYCIELE-UCZNIOWIE: DWA SPOJRZENIA NA DYSCYPLINĘ W
KLASIE, „IMPULS”, KRAKÓW.